

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)

CRMCC Section 3 – Programme de simulation

CMFC - Évaluation / Simulation

CMQ - Évaluation de l'exercice (B)

Les normes en vigueur :

- a. Code d'éthique du conseil québécois du développement professionnel continu des médecins ([CQDPCM](#))
- b. [Norme nationale](#) pour le soutien des activités de DPC agréés
- c. Règlement du [CMQ sur la formation continue](#)
- d. Normes Mainpro + du Collège des médecins de famille du Canada ([CMFC](#))
- e. Programme de maintien de la compétence du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada
([MDC du CRMCC](#))

INFORMATION SUR L'ACTIVITÉ

Nom de l'organisme médical responsable de l'activité :

Titre de l'activité :

Date de l'activité :

Programmes de simulation

Référence : <http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/continuing-professional-development/section-3-sap-standards-simulation-f.pdf>

Normes éducatives

NORME 1

Les activités de simulation doivent être conçues pour répondre aux besoins connus de l'auditoire cible concernant un domaine, thème ou problème précis.

Les activités de simulation doivent se fonder sur une évaluation des besoins, y compris, sans s'y limiter, aux changements des données scientifiques, une variation établie dans la gestion ou l'application des connaissances ou des compétences des médecins ou des équipes, et une variation de la qualité des soins ou des résultats des soins de santé pour les patients.

Les besoins devraient être déterminés en fonction des besoins connus de l'auditoire cible ou d'autres professionnels de la santé. Ces renseignements aideront à cerner les objectifs d'apprentissage, à définir le contenu et le format éducatifs adéquats et à élaborer des stratégies d'évaluation.

Veillez expliquer comment cette norme sera atteinte?

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)

CRMCC Section 3 – Programme de simulation

CMFC - Évaluation / Simulation

CMQ - Évaluation de l'exercice (B)

NORME 2

Des objectifs d'apprentissage répondant aux besoins connus de l'auditoire cible doivent être créés pour l'activité de simulation. Ces objectifs doivent apparaître sur le programme, la brochure ou dans la documentation distribuée aux participants.

Les objectifs d'apprentissage permettent aux apprenants de déterminer si une activité répond à leurs besoins d'apprentissage professionnels. C'est pourquoi il faut créer des objectifs qui tiennent compte des besoins connus de l'auditoire cible.

Les objectifs d'apprentissage doivent établir clairement le but de l'activité de simulation, être rédigés du point de vue de l'apprenant et présenter les résultats escomptés par les planificateurs et les membres du corps professoral.

Veillez expliquer comment cette norme sera atteinte?

NORME 3

Les activités de simulation doivent décrire les méthodes permettant aux participants de démontrer ou d'appliquer leurs connaissances, leurs compétences, leur jugement clinique et leur attitude.

Les activités de simulation doivent offrir aux participants une stratégie permettant d'évaluer leurs connaissances, leurs compétences, leur attitude et leur jugement clinique par rapport aux preuves établies (scientifiques ou tacites). Toutes les activités de simulation doivent permettre aux participants de démontrer ou d'évaluer leurs capacités ou leurs compétences dans les domaines clés du ou des scénarios, sujets ou problèmes. Les participants doivent compléter toutes les activités ou composantes requises de l'activité.

Veillez expliquer comment cette norme sera atteinte?

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)

CRMCC Section 3 – Programme de simulation

CMFC - Évaluation / Simulation

CMQ - Évaluation de l'exercice (B)

NORME 4

Les activités de simulation doivent offrir une rétroaction détaillée aux participants concernant leur rendement pour qu'ils puissent déterminer tout domaine nécessitant des améliorations par le biais de l'élaboration d'un plan d'apprentissage futur.

Offrir une rétroaction spécifique sur le rendement de l'individu ou de l'équipe quant aux objectifs d'apprentissage et aux compétences démontrées lors du ou des scénarios de simulation permet aux candidats d'identifier les aspects à améliorer et d'élaborer un plan d'apprentissage futur. La rétroaction doit se fonder sur une évaluation du rendement en fonction des objectifs d'apprentissage, des compétences et des normes de pratique s'appuyant sur des études publiées. La rétroaction offerte aux participants peut être fournie à la fin du scénario ou ultérieurement. Les planificateurs sont encouragés à proposer des outils permettant de structurer la réflexion sur le rendement et à réserver du temps pour la réflexion personnelle.

Pour les activités de simulation en ligne

1. Les réponses des participants aux scénarios en ligne doivent être données selon un processus établi, au moyen d'un formulaire de réponse en ligne, par exemple, ou d'autres outils d'évaluation en ligne.
2. Les participants doivent pouvoir recevoir une rétroaction à la fin du scénario. Cette rétroaction doit inclure des références justifiant la réponse exacte.

Pour les activités de simulation en direct

1. La rétroaction aux participants sur leur rendement doit être donnée selon un processus établi, par exemple, verbalement, par le biais du formulaire d'évaluation, etc.
2. Les participants doivent pouvoir recevoir une rétroaction à la fin du scénario. Cette rétroaction doit inclure des références justifiant la réponse exacte.

Veillez expliquer comment cette norme sera atteinte?

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)

CRMCC Section 3 – Programme de simulation

CMFC - Évaluation / Simulation

CMQ - Évaluation de l'exercice (B)

NORME 5

Les activités de simulation doivent comprendre une évaluation des objectifs d'apprentissage et des résultats d'apprentissage établis par les participants.

Les activités de simulation agréées doivent inclure un système qui offre aux participants l'occasion d'évaluer les points suivants :

- si les objectifs d'apprentissage ont été atteints;
- la pertinence de la simulation quant à la pratique du participant;
- la justesse ou la pertinence du scénario;
- la capacité à définir les compétences professionnelles CanMEDS;
- la structure du programme, c.-à-d. assez de temps pour l'enseignement, assez de temps pour la pratique, etc.;
- si les enseignants offrent une rétroaction individuelle à chaque participant concernant leur prestation;
- si les enseignants évaluent les compétences, l'habileté ou l'attitude.

Le formulaire d'évaluation devrait inclure une zone de texte ouverte où les apprenants peuvent préciser si le contenu était inégal, dépourvu de parti pris commercial ou inapproprié.

Veillez expliquer comment cette norme sera atteinte?