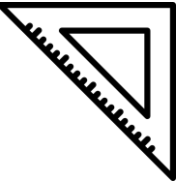




# Gabarit d'alignement pédagogique



## 1. Besoin identifié

## 2. Public(s) cible(s)

--	--

Expliquer le besoin identifié

Combien de participants est envisagé?

## 3. Objectifs d'apprentissage

Respecter la taxonomie de Bloom (domaine et niveau)

Comment les **objectifs d'apprentissage** permettront de **répondre au besoin** identifié?

Comment l'évaluation permettra de **déterminer l'atteinte des objectifs** d'apprentissage?

## 5. Évaluation des retombées

Comment allez-vous déterminer l'acquisition de connaissances, d'habiletés ou d'attitudes?  
Comment déterminer si le besoin de besoin identifié a été atteint?

Comment les **activités d'apprentissage** permettront de **répondre aux objectifs d'apprentissage**?

## 4. Activité(s) d'apprentissage

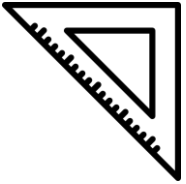
## Durée (min.)



Est-ce que les **activités d'apprentissage** ont été **efficaces**?

Quelles méthode(s) d'apprentissage allez-vous utiliser? Quel format? Quelle sera la durée de ces méthodes?

# Gabarit d'alignement pédagogique



## Instructions

L'alignement pédagogique, proposé par Biggs<sup>a</sup>, peut se définir comme la cohérence pédagogique entre les visées d'apprentissage, les activités d'apprentissage et les méthodes d'évaluation de ces apprentissages. Il s'agit d'un processus itératif pour s'assurer que les objectifs d'apprentissage annoncés et évalués n'ont pas été oubliés dans les activités d'apprentissage. Pour utiliser ce gabarit d'alignement pédagogique, le comité scientifique et/ou la personne ressource doit remplir les boîtes de texte en suivant l'ordre numérique avant de débiter la conception de l'activité de formation.

## Exemple<sup>b</sup>

Niveau cognitif	Objectifs d'apprentissage <sup>c</sup>	Activités d'apprentissage <sup>d</sup>	Évaluation des retombées <sup>e</sup>	Niveau des retombées <sup>f</sup>
Connaître	Associer, citer, définir, énumérer, identifier, nommer, ordonner, etc.	Exposé magistral, visionnement de capsules vidéo, écoute de podcasts, lectures, etc.	Quizz d'acquisition de connaissance (p. ex.: vrai ou faux)	3
Comprendre	Compléter, comparer, décrire, différencier, démontrer, discuter, sélectionner, etc.	Discussion, panel d'experts, débat, forum, etc.	Quizz d'acquisition de connaissance (p. ex.: choix multiples)	3
Appliquer	Adapter, compléter, calculer, choisir, déterminer, pratique, transférer, etc.	Démonstration, évaluation formative, travaux en petits groupes, jeux sérieux, etc.	Quizz d'acquisition de compétences (p. ex.: résolution de problèmes), rédaction d'un document	4
Analyser, évaluer, créer	Catégoriser, déduire, corrélérer, organiser, critiquer, recommander, juger, convaincre, concevoir, inventer, utiliser, etc.	Études de cas, mises en situation, résolutions de problème, évaluation par les pairs, activité de simulation (en salle ou clinique), stage, mentorat, coaching, etc.	Observation d'un pair (pratique simulée en salle ou en clinique), changement de pratique clinique (p. ex.: revue de dossiers de patients)	4, 5

## Notes et références

a) Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *High Educ* 32, 347–364 (1996). b) Inspiré de: <https://services-medias.ugam.ca/media/uploads/sites/44/2020/12/04225450/Alignement-pe%CC%81dagogique-Tableau-de-comparaison.pdf>. c) Lors de la rédaction des objectifs d'apprentissage, il est requis de respecter la **taxonomie de Bloom** (Kathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy : An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212-218). Il est important que le niveau **cognitif**, **affectif** ou **psychomoteur** (<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/les-objectifs-d-apprentissage>) choisi soit aligné avec les besoins de formation identifiés. Habituellement, 2 à 4 objectifs d'apprentissage sont suffisants pour une activité de formation d'une heure. d) Vous pouvez vous référer au **Vade Mecum du CQDPCM** pour une liste de méthodes d'apprentissage et des suggestions de mise en oeuvre. e) Il est également important de mesurer les retombées d'une manière longitudinale et la rétention des acquis. f) Vous pouvez utiliser le **cadre conceptuel de Moore** (Moore DE Jr, Green JS, Gallis HA (2009). Achieving desired results and improved outcomes: integrating planning and assessment throughout learning activities. *J Contin Educ Health Prof*, 29(1):1-15) pour vous guider dans l'évaluation des retombées d'une activité de formation.