

Les normes en vigueur :

- a. Code d'éthique du conseil québécois du développement professionnel continu des médecins ([CQDPCM](#))
- b. [Norme nationale](#) pour le soutien des activités de DPC agréés
- c. Règlement du [CMQ sur la formation continue](#)
- d. Normes Mainpro + du Collège des médecins de famille du Canada ([CMFC](#))
- e. Programme de maintien de la compétence du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ([MDC du CRMCC](#))

INFORMATION SUR L'ACTIVITÉ

Nom de l'organisme médical responsable de l'activité :

Titre de l'activité :

Date de l'activité :

Voici les lignes directrices spécifiques à respecter pour ces types d'activités :

#1 : L'activité propose au participant une **activité pédagogique évaluable**, et comporte une **mesure de la performance** du participant, qui doit être colligée dans un **rapport**.

#2 : L'activité comporte un **outil/processus** qui permet au participant d'obtenir une **rétroaction personnalisée** sur sa performance en comparaison avec une **norme souhaitable**.

#3 : Suite à la production du rapport de performance, le participant utilise un **outil réflexif** qui lui permet d'élaborer un plan concret pour :

- mettre en œuvre une **amélioration de sa pratique professionnelle**, élaborée suite à l'activité,

et/ou

- définir une stratégie d'apprentissage pour les **besoins résiduels** identifiés.

Références à consulter :

CMQ : [Guide explicatif du Collège des médecins du Québec sur les obligations des médecins en matière de formation continue](#)

CRMCC : [Modèle d'élaboration d'un programme d'auto-évaluation](#)

Veillez décrire succinctement votre activité :

Partie 1 : Respect des normes d'accréditation

NORME 1

Les programmes d'évaluation doivent être élaborés en vue de traiter d'un besoin déterminé dans le cadre d'une question, d'un sujet ou d'un problème précis.

Veillez expliquer quel a été le processus pour déterminer le public cible, les besoins de formations et les objectifs pédagogiques ?

NORME 2

Les programmes d'évaluation doivent décrire les méthodes qui permettent aux participants de démontrer ou de mettre en application leurs connaissances et leurs compétences, ainsi que de faire preuve d'un jugement clinique ou d'afficher des attitudes cliniques.

Veillez expliquer quelles seront les mesures de la performance effectuées en regard des objectifs pédagogiques ?

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)

CMQ Évaluation de l'exercice professionnel (B)

CRMCC Section 3 Programme d'auto-évaluation agréés (PAE)

CMFC Évaluation

NORME 3

Les programmes d'évaluation doivent fournir une rétroaction détaillée aux participants sur leur rendement afin de permettre de préciser tout élément nécessitant une amélioration au moyen de l'élaboration d'un plan d'apprentissage futur.

Veillez expliquer de quelle façon le participant recevra une rétroaction personnalisée sur sa performance et comment la comparaison se fera avec une norme souhaitable ?

Partie 2 : Renseignements et documents

QUESTION 1 : PORTANT SUR L'ACTIVITÉ COMPLÈTE

Veillez indiquer un nombre de minutes/heures et le pourcentage de temps pour chaque partie de l'activité en regard des modalités pédagogiques utilisées. SVP expliciter pour la durée totale de l'activité.

Type d'activité /modalité pédagogique	Exemples (non exhaustifs)	Nombres de minutes/ d'heures de formation	%
Apprentissage en grand groupe	<ul style="list-style-type: none"> Conférence en grand groupe avec interactivité pour au moins 25% du temps Visionnement asynchrone d'un cours en ligne avec forum modéré par un expert 		
Auto-apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un article Visionnement d'un cours en ligne Rédaction d'un texte synthèse suite à la lecture d'un article scientifique 		
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Participation à un test avec questions à choix multiple (QCM), avec rapport de performance personnalisé et outil réflexif Rétroaction par un expert sur un texte d'érudition avec rapport de performance personnalisé et outil réflexif 		
TOTAL POUR L'ACTIVITÉ AU COMPLET : le nombre de minutes/heures doit correspondre au nombre d'heures indiqué dans le tableau 6.1 du formulaire principal.		Minutes/heures	100%

QUESTION 2 : PORTANT SPECIFIQUEMENT SUR LA PARTIE « ÉVALUATION »

Soyez explicites et détaillez les activités pédagogiques spécifiques qui justifient la durée demandée :

QUESTION 3: PORTANT SPECIFIQUEMENT SUR LA PARTIE « ÉVALUATION »

Veillez inclure la documentation demandée. Si votre activité se déroule en ligne, assurez-vous de nous fournir les accès nécessaires.

Éléments	Définition	Exemples (non exhaustifs)	Doit être inclus dans la demande (X)
Analyse de besoins	Processus d'analyse de besoins du public cible et de détermination des objectifs d'apprentissage	- Procès-verbaux de focus group - Sondages	<input type="checkbox"/>
Activité pédagogique évaluable	Activité ciblée qui engage un participant pour l'évaluation d'un savoir, savoir-faire ou savoir être.	- Test de connaissance par QCM - Écriture d'un texte de synthèse suite à la lecture d'un article - Évaluation par les pairs	<input type="checkbox"/>
Outil de mesure de la performance	Outil qui permet de mesurer la performance du participant	- Clé de correction d'un test QCM - Grille de correction d'un travail écrit - Grille d'évaluation d'un geste technique	<input type="checkbox"/>
Rapport personnalisé sur la performance	Outil qui permet au participant d'avoir une vue d'ensemble de sa performance à l'activité	- Rapport global de performance à un test de QCM - Rapport global de performance à une activité de mesure d'un geste technique.	<input type="checkbox"/>
Normes	Norme à laquelle la performance du participant a été comparée	- Références appropriées pour chaque réponse à une question QCM. - Norme jugée acceptable par une agence gouvernementale	<input type="checkbox"/>
Outil réflexif	Outil qui permet de réfléchir sur le rapport de performance et d'élaborer un plan concret pour mettre en œuvre un ajustement de sa pratique professionnelle et/ou pour définir une stratégie d'apprentissage en regard des besoins résiduels identifiés	https://dpcmed.umontreal.ca/wp-content/uploads/sites/71/2018/12/Exemple-outil-reflexif.pdf	<input type="checkbox"/>