

**Fiche de révision pédagogique du support visuel**

**pour une activité de DPC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’activité |  | | | | |
| Nom du ou de la réviseure |  | | | | |
|  | oui | non | mitigé | s/o | commentaires/ressources |
| Pédagogie | | | | | |
| La formation est bien orientée vers les besoins du public cible. |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) Étape 1 |
| Les objectifs d’apprentissage généraux sont clairement énoncés et comprennent le cadre CanMEDS |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) Étape 2 |
| Le contenu scientifique est présenté de manière objective  et le niveau d’évidence est clairement exprimé (données probantes) |  |  |  |  | [Outil Choisir avec soins](https://choisiravecsoinquebec.ca/wp-content/uploads/2024/03/Dix-recommandations-de-CSQc-lignes-directrices-outils-de-transfert-de-connaissances-presentations.pdf) |
| Le contenu suit un ordre logique et cohérent en fonction des objectifs d’apprentissage |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) toutes les étapes |
| Le support visuel est facile à lire, dans un texte simple et clair. |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) Étape 4 |
| La présentation se conclut par des messages  clés transposables dans la vie professionnelle. |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) Étape 4 |
| Les obstacles aux changements les plus courants dans l’exercice de la pratique et les solutions à ces obstacles sont discutés (solutions pratiques) |  |  |  |  | [outil](https://drive.google.com/file/d/1YkeAgI77R9jF_Y1Jk7yRRAzwtwOtijU7/view?usp=sharing) du CMFC |
| Des ressources pédagogiques connexes (lien internet, lectures d’articles) sont proposées |  |  |  |  |  |
| Opportunités d’interaction avec l’expert(e), les pairs ou le contenu ? |  |  |  |  | Au moins 25% |
| Autres aspects | | | | | |
| Déclaration de biais/CI adéquate  et atténuation le cas échéant |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) Étape 4 ressources conréfenciers. gabarit |
| Enjeux ÉDI ? |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) Étape 4 ressources conréfenciers. gabarit |
| Discussion sur les enjeux de santé planétaire le cas échéant ? |  |  |  |  |  |
| Enjeux pour les droits d’auteurs/ utilisation de l’IA mentionnée ? |  |  |  |  | [Voir Page ressources du comité scientifiques](https://dpcmed.umontreal.ca/ressources/comment-organiser-une-activite/) Étape 4 ressources conréfenciers. gabarit |
| Autres commentaires pour le conférencier ou la conférencière |  | | | | |